

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 302
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
مواعيد محاضرات المقرر: يوم الاثنين - الأربعاء - 9.30-8

اسم المقرر: دراسة الحالات الخاصة
المتطلب السابق: EDUC 310-312
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
رقم القاعة: كلية التربية 203

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:
رقم وموقع المكتب:

اسم أستاذ المقرر:
الساعات المكتبة:

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يتحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المذللة) التالية:
التدريس:

- 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدرис الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3 - التكنولوجيا: يستخدم اساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطالب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5 - البحث العلمي: يشتغل بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.
- 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يركز هذا المقرر على دراسة عن الحالات الاستثنائية عبر فترة الحياة بما في ذلك الإعاقات الذهنية، واللغة، والكلام، والسمعية، والبصرية، والسلوكية، والعصبية، والبدنية.

► أهداف المقرر:

1. تفسير الخصائص الفريدة للمتعلمين الذين يعانون من إعاقات شديدة من خلال وصف أوجه التشابه والاختلاف بين المتعلمين ذوي الإعاقات أخرى.
2. تطبيق المناهج الدراسية والتعليمات للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة.
3. تحديد استراتيجيات فعالة لتطوير علاقات عمل إيجابية مع معلمي التعليم العام.

► مخرجات التعلم:

1. إظهار فهم لتاريخ المجتمع في معاملة الأشخاص الاستثنائيين؛
2. إظهار القدرة على تحديد الخصائص النفسية والجسدية والعلمية والسلوكية والطبية والتعلمية للأفراد ذوي الاستثناءات.
3. إظهار فهم التعريفات وأنظمة التصنيف لمختلف الاستثناءات.
4. فهم التشريعات واللوائح المتعلقة ب مجال التعليم الخاص والتعليم والحقوق الاجتماعية للأشخاص ذوي الاستثناءات.
5. إظهار فهم لأهمية الحفاظ على المعايير الأخلاقية والمهنية والحفاظ على السرية فيما يتعلق بتبادل المعلومات الشخصية

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Learners with Mild Disabilities: A Characteristics Approach, (4th Edition). Boston, Pearson; ISBN-10: 0137060769- ISBN-13: 978-0137060764

• محمود، أmani (2018). تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار الفكر

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية / الأجنبية:

- زيارة الكتاب الإلكتروني عبر الإنترنت وغرفة موارد CED

• الواقع الإلكتروني :

- www.athealth.com <http://www.werathah.com> <http://www.lewisschool.org>
- <http://www.vocationallearning.org.u> <http://www.ldresources.com> <http://www.ldonline.org>
- <http://www.idebate.org/main/home.asp> <http://www.psychtest.com>
- <http://www-hoover.stanford.edu> <http://www.nild.net> <http://www.pacificnet.net/>

► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عنوان مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتکلیفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعنوانين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.

12. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.

13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتيكات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.

2. يجب على الطالب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكاليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث& العرض	1,2,5	1	1	1, 2,4
تقرير الملاحظة	1, 4,5	1,2	6	4
دراسة الحالة	1, 3, 4	2,3	6	5-6
تقرير الملاحظة	5	2	5	5-6

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث& العرض	الجزء الأول: أسس التعليم الخاص في السياق: الناس، المفاهيم، وجهات النظر	الأول
	السياسات والممارسات والبرامج	الثاني
	التنوع الثقافي واللغوي والاستثنائية	الثالث
	الآباء والأمهات والأسر والاستثنائية	الرابع
	الเทคโนโลยجيا المساعدة	الخامس
	الجزء الثاني: دراسة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة : الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية	السادس
امتحان منتصف الفصل		السابع
تقرير الملاحظة دراسة الحالة الامتحانات	الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم	الثامن
	الأفراد الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط نقص الانتباه	التاسع
	الأفراد الذين يعانون من اضطرابات عاطفية أو سلوكية	العاشر
	الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد	الحادي عشر
	الأفراد الذين يعانون من إعاقة النطق واللغة	الثاني عشر
	الأفراد الذين يعانون من إعاقات سمعية	الثالث عشر
	الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية، وإعاقات صحية، وإعاقات بسيطة	الرابع عشر
الأفراد المهووبيون والمهووبين		الخامس عشر
الامتحان النهائي		السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- **الملاحظة (10%):** إجراء ملاحظة واحدة في فصل دراسي شامل أو مدرسة تعليم خاص. حدد مستوى تقدير مناسب يختلف عن فترة التدريب الميدانية. يجب أن تتضمن الملاحظة الخاصة طريقة مراقبة مباشرة ووصف سلوك هدف، وتسجيل الملاحظة باستخدام ورقة تجميع البيانات، ثم كتابة تقرير حول الملاحظة.
- دراسة حالة (5%) يقوم الطالب بإعداد تقرير مفصل عن نمو الطفل ذو إعاقة الاجتماعي والعاطفي والسلوكي، ووصف أي اضطراب.
- **مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث&العرض (35%):** اختيار أحد مقالاً واحداً في كل من الفئات الثلاث التالية صعوبات التعلم؛ أو اضطرابات السلوك، أو الإعاقات الذهنية (نشرت خلال السنوات الخمس الماضية) باستخدام EBSCO ، وتلخيص كل دراسة يقدم كل طالب عرض أكثر من 10 دقائق. يجب تضمين استخدام التكنولوجيا في العرض التقديمي (على سبيل المثال، عرض PowerPoint ، موقع الويب) و (قائمة مرجعية وملخص للعرض التقديمي) لأفرادهم سيختار كل طالب إعاقة عالية في الحادث كموضوع. صفحة يتكون البحث من 7-6 صفحات (باستثناء العنوان والصفحات المرجعية) ، مكتوبة بحروف ، متباينة مزدوجة (حجم خط 12 نقطة و Times New Roman) ، ومراجعة الأدب المتعلق بالاضطراب. ويجب الرجوع إلى ما لا يقل عن عشرة مصادر (منشورة بعد عام 2000)
- امتحان المنتصف (20%) الامتحان يتكون مفردات الاختبار من واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.
- الامتحان النهائي (35%) يحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل وتتكون من واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

► توزيع الدرجات:

أدوات التقييم	م
دراسة الحالة	1
تقرير الملاحظة	2
مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث&العرض	3
اختبار منتصف الفصل الدراسي	4
اختبار نهاية الفصل الدراسي	5
المجموع = 100	

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	واسط	أقل من 60

► الزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهائه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. عليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمناً، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكademie. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتغال أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقرائهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعتمدة بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعتمدة بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدرة الواجب توافرها فيه. وقد يكون التضليل في الأفعال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتارة من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآclم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطالبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص للتفوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والاتصال بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسمانية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وت تقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنتيج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكوى الأكademie أو غير الأكademie. ويمكن للطالب تقديم شكواه من خلال النظام الإلكتروني للشكوى والموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

مصفوفة الورقة البحثية ➤

الدرجة/ المستوى	حقق الهدف	مرضى	يحتاج إلى تحسينات	غير مرض
التنظيم	التقرير دقيق ومقنع تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جنابة تحتوي على غرض واضح وموجز. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتنوعة جميع الأفكار.	التقرير دقيق واضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع وبعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو تقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. الانتقالات تربط معظم الأفكار.	التقرير دقيق ويظهر أدلة على بعض الأعمال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويقدم مجموعة متنوعة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحًا أو منطقيًا دائمًا. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذات صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.
عناصر الورقة/ البحثية/ التقرير	يقدم الكاتب الحقائق والاقتباسات من مصادر متعددة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توسيعها بشكل كامل وصحيف. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، ولا تحتوي هذه الجزئية على أفكار خارجية. يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصححة.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من واقتباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب. توسيعها. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، عادة ما يظهر الوحدة والتسلسلي. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقين. على الرغم من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجعة أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقين. على الرغم من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.
استخدام اللغة، النحو، الإملاء	هناك أخطاء قليلة أو معروفة في قواعد كتابة اللغة أو المستخدم أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات دقيق ومناسب للقارئ.	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو الاستخدام النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائمًا للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.
جودة البحث	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة وتم كتابتها بشكل صحيح. جميع المعلومات مدرجة. تم توفير معلومات كافية لدعم جميع عناصر الموضوع. البحث يتصف بالعمق فيما وراء ما هو واضح، والكشف عن رؤى جديدة مكتسبة.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر. المصادر موثوقة في الغالب. (مقابلات على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية للبحث.	تم الاستشهاد بـ 3 مصادر. المصادر يخللها الشك في الموثوقية. تداخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع. البحث سطحي.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تتدخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع. البحث سطحي.
المحتوى	يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة وموضع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة والموضع واضح والموضع مناسب للبحث.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضع واضح جزئياً.	الموضوع غير واضح ولا يتضمن جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة. الملخص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة.

	<p>دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق.</p> <p>تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>كاتب معني بالموضوع، وليس مجرد القيام بهمها.</p> <p>تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.</p>	<p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عنوانين فرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد.</p> <p>تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>تم استخدام 3-2-3 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عنوانين فرعية وقائمة مراجع.</p> <p>التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>دعم الغرض من البحث غير كاف.</p> <p>لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.</p>	
	<p>صوت متsonق ومتناoب.</p> <p>اختيار كلمات دقيقة.</p> <p>لا يوجد أخطاء إملائية.</p> <p>لا أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة.</p> <p>استوفى جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متsonق ومتناoب في الغالب.</p> <p>اختيار الكلمة مناسب.</p> <p>لا يزيد عن خطأين إملائيين.</p> <p>خطأ واحد في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أقل من خطأين في علامات الترقيم.</p> <p>استوفى معظم الأنماط ومتطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متsonق إلى حد ما ومتناoب.</p> <p>الاختبار الصحيح للكلمات.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من خطأين في الاتفاق، الضمائر أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت غير متsonاق وغير مناسب.</p> <p>اختبارات الكلمات غير صحيحة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>لا يلي متطلبات النمط و/أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>النحو، قواعد اللغة</p>
	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء قليلة جداً في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء التنسيق أو علامات الترقيم أثرت على وضوح الأفكار.</p>	<p>المراجع/ المصادر</p>

► مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقط	معايير التصحيح	الفئة
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، ويضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك).	العرض
	1/5	يستخدم صوتاً واضحاً مسموعاً	
	1/5	يتم العرض بسلامة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيداً وغنية بالمعلومات وفعالة وليس مشتلة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة

► مصفوفة واجب دراسة الحالة

العيار	ضعف	بحاجة لتحسين	مقبول	محقق للهدف
التحليل والتركيب	لا توجد بيانات (لم تذكر مصادر في دراسة الحالة): هناك حد أدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكر المصادر بوضوح في دراسة المقدمة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب ، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكر المصادر بوضوح في دراسة المقدمة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب ، إلخ.	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر (يتم ذكر المصادر بوضوح في دراسة الحالة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب ، إلخ.
- بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013) المعايير الدولية - معايير جامعة قطر : الانخراط بنشاط في مجال البحث العلمي في التعليم PLO6.				
التشخيص	لا يحدد الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف : لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف : يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف مفصل لأنماط التي تؤدي إلى الوضع؛ يصف الأسباب المحتملة؛ يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب	ملخص مفصل للأنماط التي تؤدي إلى أداة قوية قبل وبعد التدخل؛ يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة
- بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013) المعايير الدولية - معايير جامعة قطر : تطبيق النظريات والمفاهيم الأساسية للموضوع في البيئات التعليمية PLO1.				
التقييم	لا يوجد ملخص للنتائج: أدلة ما قبل وبعد التدخل ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالانهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج : أدلة ما والأدلة السابقة واللاحقة للتدخل وقرار الإنهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للتدخل وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص مفصل للنتائج؛ يتضمن أدلة قوية قبل وبعد التدخل؛ يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة
التفكير	لا يوجد وصف للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف بعده الأدنى للخبرة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات	وصف مدروس للخبرة والتحديات ونجاحات
فنيات الكتابة	الورقة مكتوب بشكل رديء؛ لا توجد عناوين لأجزاء الورقة؛ توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و/or الطباعية؛ الورقة أقل من 8 صفحات	الورقة مكتوب بشكل جيد؛ كل جزء من الورقة له عنوان؛ توجد بعض الأخطاء اللغوية و/or الطباعي؛ صفحات 8-10 طول الورقة	الكتابة متوسطة الجودة، كل جزء من الورقة له عنوان؛ توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و/or الطباعية؛ الورقة أقل من 8 صفحات	الورقة مكتوب بشكل جيد؛ كل الأخطاء النحوية أو الإملائية؛ طول الورقة 10-8 صفحات

► مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

الدرجة	غير مرضي	يحتاج للتحسين	مرضى	حقن الهدف	البنود
	تقرير الملاحظة منظم بشكل سين، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تننظم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	الأول
	تقرير الملاحظة ضعيف جداً ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين موضوعات	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتناقل بشكل فوضوي بين موضوعات	تقرير الملاحظة منظماً زمنياً وفقاً للأدلة التي حصل عليها الطالب في ورقها ، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	تقرير الملاحظة منظماً بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل ، والتتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	الثاني
	كتب تقرير الملاحظة بشكل سين، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغويًا، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جداً لغويًا	الثالث
	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والبواشم المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جداً ، من حيث نوع الخط ودرجته والبواشم المطلوبة .	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والبواشم المطلوبة	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والبواشم المطلوبة	الرابع
	لا توجد رسوم توضيحية	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة وأو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	الخامس
	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	السادس



تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----

المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -

رقم القيد: ----- -

التوقيع: ----- -

التاريخ: ----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسلیمه الى أستاذ المقرر)