

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: دراسة الحالات الخاصة	رمز ورقم المقرر: SPED 302
المتطلب السابق: EDUC 310-312	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: يوم الاثنين - الأربعاء 8-9.30
رقم القاعة: كلية التربية 203	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر:	البريد الإلكتروني:
الساعات المكتبية:	رقم وموقع المكتب:

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يركز هذا المقرر على دراسة عن الحالات الاستثنائية عبر فترة الحياة بما في ذلك الإعاقات الذهنية، واللغة، والكلام، والسمعية، والبصرية، والسلوكية، والعصبية، والبدنية.

➤ أهداف المقرر:

1. تفسير الخصائص الفريدة للمتعلمين الذين يعانون من إعاقات شديدة من خلال وصف أوجه التشابه والاختلاف بين المتعلمين ذوي الإعاقات أخرى.
2. تطبيق المناهج الدراسية والتعليمات للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة.
3. تحديد استراتيجيات فعالة لتطوير علاقات عمل إيجابية مع معلمي التعليم العام.

➤ مخرجات التعلم:

1. إظهار فهم لتاريخ المجتمع في معاملة الأشخاص الاستثنائيين؛
2. إظهار القدرة على تحديد الخصائص النفسية والجسدية والتعليمية والطبية والسلوكية والتعلمية للأفراد ذوي الاستثناءات.
3. إظهار فهم التعريفات وأنظمة التصنيف لمختلف الاستثناءات.
4. فهم التشريعات واللوائح المتعلقة بمجال التعليم الخاص والتعليم والحقوق الاجتماعية للأشخاص ذوي الاستثناءات.
5. إظهار فهم لأهمية الحفاظ على المعايير الأخلاقية والمهنية والحفاظ على السرية فيما يتعلق بتبادل المعلومات الشخصية

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Learners with Mild Disabilities: A Characteristics Approach, (4th Edition). Boston, Pearson; ISBN-10: 0137060769- ISBN-13: 978-0137060764

• محمود، أماني (2018). تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار الفكر

➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- زيارة الكتاب الإلكتروني عبر الإنترنت وغرفة موارد CED

• المواقع الإلكترونية :

- www.athealth.com <http://www.werathah.com> <http://www.lewisschool.org>
- <http://www.vocationallearning.org.u> <http://www.ldresources.com> <http://www.ldonline.org>
- <http://www.idebate.org/main/home.asp> <http://www.psychtest.com>
- <http://www-hoover.stanford.edu> <http://www.nild.net> <http://www.pacificnet.net/>

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.

12. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.

13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكاليف على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1, 2, 4	1	1	1, 2, 5	مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث & العرض
4	6	1, 2	1, 4, 5	تقرير الملاحظة
5-6	6	2, 3	1, 3, 4	دراسة الحالة
5-6	5	2	5	تقرير الملاحظة

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	الجزء الأول: أسس التعليم الخاص في السياق: الناس، المفاهيم، وجهات النظر	مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث & العرض
الثاني	السياسات والممارسات والبرامج	
الثالث	التنوع الثقافي واللغوي والاستثنائية	
الرابع	الآباء والأمهات والأسر والاستثنائية	
الخامس	التكنولوجيا المساعدة	
السادس	الجزء الثاني: دراسة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة : الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية	
السابع	امتحان منتصف الفصل	
الثامن	الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم	تقرير الملاحظة دراسة الحالة الامتحانات
التاسع	الأفراد الذين يعانون من اضطراب فرط النشاط نقص الانتباه	
العاشر	الأفراد الذين يعانون من اضطرابات عاطفية أو سلوكية	
الحادي عشر	الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد	
الثاني عشر	الأفراد الذين يعانون من إعاقة النطق واللغة	
الثالث عشر	الأفراد الذين يعانون من إعاقات سمعية	
الرابع عشر	الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية، وإعاقات صحية، وإعاقات بسيطة	
الخامس عشر	الأفراد الموهوبين والموهوبين	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- **الملاحظة (10%):** إجراء ملاحظة واحدة في فصل دراسي شامل أو مدرسة تعليم خاص. حدد مستوى تقدير مناسب يختلف عن فترة التدريب الميدانية. يجب أن تتضمن الملاحظة الخاصة طريقة مراقبة مباشرة ووصف سلوك هدف، وتسجيل الملاحظة باستخدام ورقة تجميع البيانات، ثم كتابة تقرير حول الملاحظة.
- **دراسة حالة (5%)** يقوم الطالب بإعداد تقرير مفصل عن نمو الطفل ذو إعاقة الاجتماعي والعاطفي والسلوكي، ووصف أي اضطراب.
- **مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث & العرض (35%) :** اختيار أحد مقالاً واحداً في كل من الفئات الثلاث التالية صعوبات التعلم؛ أو اضطرابات السلوك، أو الإعاقات الذهنية (نشرت خلال السنوات الخمس الماضية) باستخدام EBSCO ، وتلخيص وتحليل كل دراسة يقدم كل طالب عرض أكثر من 10 دقائق . يجب تضمين استخدام التكنولوجيا في العرض التقديمي (على سبيل المثال، عرض PowerPoint ، موقع الويب) و (قائمة مرجعية وملخص للعرض التقديمي) لأقرانهم سيختار كل طالب إعاقة عالية في الحادث كموضوع. صفحة يتكون البحث من 6-7 صفحات (باستثناء العنوان والصفحات المرجعية) ، مكتوبة بحروف ، متباعدة مزدوجة (حجم خط 12 نقطة و Times New Roman) ، ومراجعة الأدب المتعلق بالاضطراب. ويجب الرجوع إلى ما لا يقل عن عشرة مصادر (منشورة بعد عام 2000)
- **امتحان المنتصف (20%)** الامتحان يتكون مفردات الاختبار من ☒ ☐ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.
- **الامتحان النهائي (35%)** يحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل وتتكون من ☒ ☐ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	دراسة الحالة	5 درجات	
2	تقرير الملاحظة	10 درجات	
3	مراجعة الدراسات السابقة وتقرير البحث & العرض	35 درجة	
4	اختبار منتصف الفصل الدراسي	20 درجة	
5	اختبار نهاية الفصل الدراسي	35 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
المجموع = 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf وللمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذن مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم. إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقات الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

➤ مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حقق الهدف	مرضي	يحتاج إلى تحسينات	غير مرض	
	التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة تحتوي على غرض واضح وموجز. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتنوعة جميع الأفكار.	التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو تقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. الانتقالات تربط معظم الأفكار.	التقرير واقعي ويظهر أدلة على بعض الأعمال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويقدم مجموعة متنوعة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحاً أو منطقيًا دائمًا. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذا صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.	التنظيم
	يقدم الكاتب الحقائق والاقتباسات من مصادر متنوعة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، ولا تحتوي هذه الجزئية على أفكار خارجية. يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصحيحة.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتماسك. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من أكثر من مصدر. الحقائق والأفكار لا يتم توثيقها دائماً، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقيين، على الرغم من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجع أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى الوحدة والترابط، وقد يكون من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.	عناصر الورقة البحثية/ التقرير
	هناك أخطاء قليلة أو معدومة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات دقيق ومناسب للقارئ.	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. عادة ما يكون اختيار الكلمات مناسب للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائماً للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة وتم كتابتها بشكل صحيح. جميع المعلومات مدرجة. تم توفير معلومات كافية لدعم جميع عناصر الموضوع. البحث يتصف بالعمق فيما وراء ما هو واضح، والكشف عن رؤى جديدة مكنسية.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر المصادر موثوقة في الغالب (مقابلتان على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمن معظم المعلومات. توفير معلومات كافية البحث يتمتع بعمق كاف.	تم الاستشهاد بـ 3-5 مصادر. المصادر يتخللها الشك في الموثوقية. تداخل المعلومات لم يؤثر على قدرة القارئ في العثور على مصدر المعلومة. هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث. المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع. البحث سطحي.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تداخل المعلومات يحد من قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع. البحث سطحي.	جودة البحث
	يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة وموضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.	يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة والموضوع مناسب للبحث.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً.	الموضوع غير واضح ولا يتضمن جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة. الملخص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة.	المحتوى

	دعم الغرض من البحث غير كاف. لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.	تم استخدام 2-3 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث. الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عناوين فرعية وقائمة مراجع. التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الوضوح و / أو الملاءمة.	يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع. دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد. تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث. يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الوضوح و / أو الملاءمة.	دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق. تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث. كاتب معني بالموضوع، وليس مجرد القيام بمهمة. تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.
النحو، قواعد اللغة	صوت غير متناسق وغير مناسب. اختيارات الكلمات غير صحيحة. أكثر من 5 أخطاء إملائية. أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم. لا يلي متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متناسق إلى حد ما ومناسب. الاختيار الصحيح للكلمات. أكثر من 3 أخطاء إملائية. أكثر من خطأين في الاتفاق، الضمائر أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم. هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متناسق وملئم في الغالب. اختيار الكلمة مناسب. لا يزيد عن خطأين إملائيين. خطأ واحد في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أقل من خطأين في علامات الترقيم. استوفي معظم الأنماط ومتطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متناسق ومناسب. اختيار كلمات دقيقة. لا يوجد أخطاء إملائية. لا أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة. استوفي جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/ الأقصى للصفحة
المراجع/ المصادر	لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. أخطاء التنسيق أو علامات الترقيم أثرت على وضوح الأفكار.	لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.	تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. أخطاء قليلة جدًا في التنسيق أو علامات الترقيم.	تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.

➤ مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	معايير التصحيح	الفئة
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغه مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك) .	العرض
	1/5	يستخدم صوتًا واضحًا مسموعًا	
	1/5	يتم العرض بسلاسة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيدًا وغنية بالمعلومات وفعالة وليست مشتتة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		الدرجة

➤ مصفوفة واجب دراسة الحالة

المعيار	ضعيف	بحاجة لتحسين	مقبول	محقق للهدف
التحليل والتركيب	لا توجد بيانات (لم تذكر مصادر في دراسة الحالة)؛ هناك حد أدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من مصدر واحد إلى مصدرين (لم ترد المصادر في دراسة الحالة)؛ الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل (ذكرت المصادر بوضوح في دراسة الحالة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر (يتم ذكر المصادر بوضوح في دراسة الحالة)؛ يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.
- بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013) CED المعايير الدولية - معايير جامعة قطر : الانخراط بنشاط في مجال البحث العلمي في التعليم. PLO6				
التشخيص	لا يحدد الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لا يحدد الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف؛ لا يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف؛ يصف الأسباب المحتملة؛ لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	وصف مفصل للأنماط التي تؤدي إلى ملخص للمشكلة أو الوضع؛ يصف الأسباب المحتملة؛ يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب
- بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013) CED المعايير الدولية - معايير جامعة قطر : تطبيق النظريات والمفاهيم الأساسية للموضوع في البيئات التعليمية. PLO 1				
التقييم	لا يوجد ملخص للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد التدخل ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج؛ أدلة ما قبل وبعد التدخل ضعيفة أو مفقودة؛ لا يوجد قرار بالإنهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للتدخل وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص مفصل للنتائج؛ يتضمن أدلة قوية قبل وبعد التدخل؛ يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة
التفكير	لا يوجد وصف للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف بحده الأدنى للخبرة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات	وصف مدروس للخبرة والتحديات و نجاحات
فنيات الكتابة	الورقة مكتوب بشكل رديء؛ لا توجد عناوين لأجزاء الورقة؛ توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و / أو الطباعية : الورقة أقل من 8 صفحات	الورق مكتوب بشكل رديء؛ لا توجد عناوين لأجزاء الورقة؛ توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و / أو الطباعية : الورقة أقل من 8 صفحات	الكتابة متوسطة الجودة، كل جزء من الورقة له عنوان؛ توجد بعض الأخطاء اللغوية و / أو الطباعي : صفحات 8-10 طول الورقة	الورق مكتوب بشكل جيد؛ كل القسم المسعى؛ الحد الأدنى من الأخطاء النحوية أو الإملائية؛ طول الورقة 8-10 صفحات

➤ مصفوفة تقييم قائمة الملاحظة

البنود	حقق الهدف	مرضي	يحتاج للتحسين	غير مرضي	الدرجة
الأول	تقرير الملاحظة منظم بشكل جيد ، مع تنظيم واضح للأفكار والمحتوى.	تقرير الملاحظة جيد ومنظم ، مع تنظيم واضح من الأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة مقبول، وتنظيم غير واضح للأفكار والمحتوى	تقرير الملاحظة منظم بشكل سيئ، مع عدم وجود تقدم ترابط للأفكار أو المحتوى، والعديد من الأخطاء	
الثاني	تقرير الملاحظة منظما بالترتيب الزمني وفقاً للأدلة والمعلومات التي حصل عليها الطالب أثناء مراقبة الطفل، والمتابعة العلمية، بينما يراقب الطفل ومتابعته باستخدام قائمة الملاحظة ومتابعة السلوك الاجتماعي بدقة علمية ،	تقرير الملاحظة منظماً زمنياً وفقاً للأدلة التي حصل عليها الطالب في وقتها، مراقبة الطفل ومتابعته بطريقة علمية باستخدام أداة السلوك الاجتماعي	لا يعرض تقرير الملاحظة أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين لموضوعات	تقرير الملاحظة ضعيف جداً و ولا يتبع أي تنظيم زمني على الإطلاق ، ويتنقل بشكل فوضوي بين لموضوعات	
الثالث	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد جداً لغوياً	كتب تقرير الملاحظة بشكل جيد لغوياً ، مع بعض الأخطاء النحوية والإملائية	كتب تقرير الملاحظة بشكل غير جيد ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	كتب تقرير الملاحظة بشكل سيئ، مع عدد غير مقبول من الأخطاء النحوية والإملائية.	
الرابع	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل صحيح من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	يتم تنسيق تقرير الملاحظة بطريقة أخرى غير المطلوبة من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	تنسيق تقرير الملاحظة ليس جيد جداً ، من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة .	تم تنسيق تقرير الملاحظة بشكل غير صحيح. من حيث نوع الخط ودرجته والهوامش المطلوبة	
الخامس	الرسوم التوضيحية واضحة ومحددة بشكل صحيح وذات صلة بالمواضيع تم مناقشتها	لا تستخدم الرسوم التوضيحية أو غير واضحة و/أو غير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	الرسوم التوضيحية غير واضحة وغير ذات صلة بالمواضيع التي تم مناقشتها	لا توجد رسوم توضيحية	
السادس	ذكر الطالب بوضوح جميع الأدلة التي تشير إلى موضوع الطفل الذي تمت ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذا	ذكر الطالب معظم جميع الأدلة للإشارة إلى موضوع مشكلة الطفل، ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية.	لم يذكر الطالب سوى الحد الأدنى لموضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة بطريقة علمية	لم يذكر الطالب إلى موضوع الطفل الذي تم ملاحظته ومشاكله، وكيفية التوصل إلى حل لهذه المشكلة، بطريقة علمية؟.	



تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)